



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



8

INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR DE VALLADOLID

por el saber universal y la grandeza del espíritu

PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2019-2024



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



Tabla de contenido

Glosario de siglas y acrónimos	3
Mensaje del Director General.	5
Introducción.	8
Marco Normativo.	11
Misión y Visión.	13
Diagnóstico.....	15
Principales problemas y retos	17
Ejes de Desarrollo del TecNM, Campus Valladolid.	25
Alineación estratégica.	46



Glosario de siglas y acrónimos

DC	Departamento de Contabilidad
DCIyDI	División de Control Interno y Desarrollo Institucional
DDA	Departamento de Desarrollo Académico
DDCyE	Departamento de Difusión, Comunicación y Extraescolares
DEP	División de Estudios Profesionales
DG	Dirección General
DGTyV	Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación
DIySG	Departamento de Innovación y Sistemas de Gestión
DJ	Departamento Jurídico
DOF	Diario Oficial de la Federación
DPI	Departamento de Posgrado e Investigación
DPP	Departamento de Planeación y Presupuestación
DRH	Departamento de Recursos Humanos
DRMySG	Departamento de Recursos Materiales y Servicios Generales
DSA	División de Servicios Administrativos
DSE	Departamento de Servicios Escolares
DSSyRP	Departamento de Servicio Social y Residencias Profesionales
DVE	División de Vinculación y Extensión
ET	Eje transversal
LA	Línea de acción
PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PECiTI	Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación
PIID	Programa Institucional de Innovación y Desarrollo
PI	Programa Institucional
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PSE	Programa Sectorial de Educación
SA	Subdirección Académica
SAF	Subdirección de Administración y Finanzas
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SPyV	Subdirección de Planeación y Vinculación
TecNM	Tecnológico Nacional de México
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR DE VALLADOLID**
por el saber universal y la excelencia del espíritu



MENSAJE DEL DIRECTOR GENERAL





Mensaje del Director General.

El Tecnológico Nacional de México, Campus Valladolid, es una de las Instituciones de Educación Superior (IES) del Oriente del Estado de Yucatán que se ha consolidado como una institución de excelencia, siempre a la vanguardia y siendo referencia por la calidad educativa de sus programas académicos, mismos que para el ciclo escolar 2021-2022, se consolidan con la inclusión de la Ingeniería en Gestión Empresarial, que sumados a las Ingenierías en Administración, Civil, Ambiental, Industrial y Sistemas Computacionales, se tiene una oferta pertinente a las necesidades del sector productivo y de servicios del Estado y de la zona sureste del país. La consolidación de estos 5 programas académicos, a excepción de Gestión Empresarial por reciente incorporación, se fortalecen con el 100% de los programas reconocidos por buena calidad por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), así como otros nombramientos estatales como el entregado por el Gobierno del Estado con el Premio Yucatán a la Calidad, edición 2019.

Actualmente, el también conocido como Instituto Tecnológico Superior de Valladolid, cuenta con una plantilla conformada por 52 docentes, de los cuales 22 son Profesores de Tiempo Completo y 13 Profesores de Asignatura; el 55% del personal docente cuenta con estudios de posgrado y 28% con perfil PRODEP. Quienes a su vez, integran tres Cuerpos Académicos en formación: "Ingeniería y Sustentabilidad", "Consumo y Producción Sustentable", y "Creación, Desarrollo y Mejoramiento Empresarial", con la participación de 16 docentes. También y como parte del reforzamiento a las áreas de investigación e innovación del Instituto, se cuentan con certificaciones internacionales en materia de calidad, medio ambiente, energía, seguridad laboral y salud, contribuyendo a brindar servicios educativos de calidad en ambientes seguros, pertinentes a las necesidades de los sectores productivos de la región. Recientemente se obtuvo el reconocimiento como Entidad de Certificación y Evaluación de Estándares de Competencia por parte del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), así como la certificación a la Coordinación de Lenguas Extranjeras (CLE) por parte de Cambridge Assessment English y Michigan Language Assessment como Institución certificadora del idioma inglés.



El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2024, se logró con la participación activa y colaborativa de todas las áreas del TecNM, Campus Valladolid, para lo cual se realizaron reuniones de trabajo con el personal docente, administrativo y directivo que trabajaron en el contenido, acciones e indicadores que permitirán cumplir los objetivos establecidos en el PDI del Tecnológico Nacional de México, en el Plan Nacional de Desarrollo y en el Plan Estatal de Desarrollo, correspondientes al ciclo 2019 - 2024.

El proceso de Planeación Estratégica permitió hacer un análisis de los logros alcanzados en el Instituto pese a las adversidades y dificultades en los últimos meses por las condiciones limitadas que sufrió el sistema educativo del país ante el COVID-19, pero principalmente, contribuyó a la identificación de áreas de oportunidad para enfocar los esfuerzos del personal docente y todo el equipo de colaboradores que conforman el TecNM, Campus Valladolid para seguir consolidándose como una IES referente en el sureste del país, a través de la provisión de servicios educativos de calidad para las y los jóvenes yucatecos, velando por una formación integral que resalte los valores institucionales de esta Casa de Estudios.

Por el saber universal y la grandeza del espíritu, ¡Todos somos TecNM!

Wilbert de Jesús Ortégón López
Director General



INTRODUCCIÓN





Introducción.

El Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del Tecnológico Nacional de México, Campus Valladolid, fue elaborado desde un análisis profundo del quehacer institucional, para contribuir al desarrollo social y económico del Municipio de Valladolid, del Estado y de la zona sureste del País. Asimismo, responde a los planteamientos y retos del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

En su elaboración se tomaron en cuenta las tendencias actuales de la educación y los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento. Busca atender la necesidad de mejorar la preparación de las nuevas generaciones de mexicanos y mexicanas en áreas de conocimiento que sean pertinentes y que estén alineadas con las tendencias de desarrollo regional, nacional e internacional; al tiempo que priorizan los principios de inclusión, igualdad, sustentabilidad y justicia social.

En cuanto a su estructura, el programa consta de tres ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional. Adicionalmente, contempla un eje transversal, denominado Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

En lo que respecta a los criterios de trazabilidad y congruencia, se identificaron y agruparon, para cada eje estratégico, los problemas y retos y, a partir de éstos, los objetivos, líneas de acción y proyectos necesarios para solventarlos. Finalmente, cada uno de estos elementos de planeación lleva un seguimiento puntual a través de un conjunto de indicadores.

Visto en forma global, el PDI 2019-2024 del TecNM, Campus Valladolid, cuenta con 3 ejes estratégicos, un eje transversal, 6 objetivos, 25 líneas de acción, 69 proyectos y 78 indicadores.

En cuanto a su contenido, el presente documento consta de cinco apartados: en el primero de ellos se presenta el fundamento normativo; en el segundo se exponen la misión y visión del TecNM, Campus Valladolid; en el tercero se muestra un diagnóstico de la situación que guarda el TecNM y se exponen sus principales problemas y los retos que enfrentará en los próximos años; en el cuarto se plantean los ejes estratégicos, objetivos, líneas de acción y proyectos que se llevarán a



cabo para hacer frente a los retos; y, por último, en el quinto se muestra la alineación que tiene este PDI con los objetivos prioritarios del PND 2019-2024, del PSE 2019-2024 y del PECiTI 2019-2024.

En suma, el PDI 2019-2024 establece las estrategias necesarias para que la labor del TecNM, Campus Valladolid, sea pertinente y permita contribuir a la solución de los problemas locales, regionales y nacionales, así como de carácter científico, tecnológico y de innovación; fortalecer la infraestructura física educativa y el equipamiento académico y científico; la modernización de nuestro equipamiento, así como contar con una administración eficiente, eficaz y transparente.



**MARCO
NORMATIVO**





Marco Normativo.

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2019.
- Ley General de Educación, publicado en el DOF el 30 de septiembre de 2019.
- Ley General de Educación Superior, publicado en el DOF el 20 de abril de 2021.
- Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación (en proceso de emisión).
- Ley de Planeación, última reforma publicada en el DOF el 16 de febrero de 2018.
- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de julio de 2019.
- Programa Sectorial de Educación 2019-2024, publicado en el DOF el 6 de julio de 2020.
- Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2019-2024 (en proceso de emisión).
- Programa Institucional 2020-2024 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, publicado en el DOF el 23 de junio de 2020.
- Programa Sectorial de Energía 2020-2024, publicado en el DOF el 8 de julio de 2020.
- Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México, publicado en el DOF el 23 de julio de 2014.
- Manual de Organización General del TecNM, publicado en el DOF el 20 de diciembre de 2018.
- Reglamento Interior del Trabajo del Personal Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- Reglamento Interno de Trabajo del Personal No Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- Estrategias de austeridad, transparencia y rendición de cuentas del Tecnológico Nacional de México, emitidas en marzo de 2019.
- Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México).



MISIÓN Y VISIÓN





Misión y Visión.

Misión

Somos una Institución de educación superior tecnológica, comprometida con la formación de profesionistas competitivos y con amplio sentido de responsabilidad social que contribuye de manera sustentable al desarrollo socioeconómico del entorno a través de la innovación, emprendurismo y desarrollo tecnológico.

Visión

El ITSVA visiona posicionarse como el mejor Instituto Tecnológico Superior de la península de Yucatán, reconocido por la calidad y pertinencia de sus programas educativos, por la competitividad de sus egresados bilingües y por su contribución al desarrollo sustentable y tecnológico del país.



DIAGNÓSTICO





Diagnóstico.

En este apartado se presenta una síntesis de la situación que prevalecía en el Tecnológico Nacional de México, Campus Valladolid al cierre de 2018, así como los principales problemas existentes y los retos que se identificaron a partir de este ejercicio.

En el ciclo escolar 2018-2019 el TecNM, Campus Valladolid, registró una matrícula de 1,224 estudiantes, de los cuales 344 cursaban Ingeniería en Administración, 352 Ingeniería Civil, 237 Ingeniería en Sistemas Computacionales, 107 Ingeniería Ambiental, 184 Ingeniería Industrial, todos en la modalidad presencial, todos los Programas Educativos se imparten con enfoque basado en competencias profesionales.

Durante 2018 egresaron 132 estudiantes de los cinco Programas Educativos. Asimismo, se titularon 164.

Por otra parte, 206 estudiantes realizaron su servicio social y 185 participaron en residencias profesionales.

En cuanto al aseguramiento de la calidad, el 100% de los Programas de Estudio que se imparten en el Instituto Tecnológico obtuvieron en agosto de 2018, el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), las Ingenierías Ambiental, Civil y Sistemas Computacionales con una vigencia de 5 años; Ingeniería en Administración e Ingeniería Industrial con una vigencia de tres años; con este reconocimiento, el 100% de los estudiantes se encuentran cursando su Ingeniería en programas reconocidos por su buena calidad.

En lo concerniente al personal académico, el TecNM, Campus Valladolid, contó con 52 docentes, de los cuales 22 son Profesores de Tiempo Completo y 28 cuentan con posgrado. Todos los profesores de Tiempo Completo cuentan con posgrado. Adicionalmente, 8 profesores contaban con reconocimiento de perfil deseable.

Por su parte, se fortaleció el nivel de habilitación del personal académico a partir de acciones de formación docente y actualización profesional, gracias a las cuales se capacitó al 100% de los profesores. Además, otros 25 cursaron el Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes.



Por otra parte, a fin de garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes se mantiene el Programa Institucional de Tutorías, que atiende al 100% de la matrícula del Instituto.

El TecNM, Campus Valladolid, fortaleció su estrategia de incorporar nuevos recursos tecnológicos en la enseñanza, incorporando el MOODLE como una herramienta tecnológica institucional que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En materia de vinculación, se cuenta con Consejo de Vinculación formalizado y en operación, así como con 48 convenios de colaboración con los sectores público, social y privado, mismos que han sido pieza clave para la realización de diversas actividades académicas.

Durante el 2018 se participó en la fase regional del Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica (ENEIT), con la participación de 5 proyectos, 23 estudiantes y 4 docentes asesores.

En cuanto a la promoción de la educación integral, se llevaron a cabo eventos deportivos, culturales, cívicos y recreativos con la participación del 100% de la matrícula.

Para abatir el rezago en la infraestructura y equipamiento del TecNM, Campus Valladolid, se han participado en diferentes convocatorias para obtener recursos extraordinarios, en el 2018 se obtuvo recursos por 740,950.00 del Programa de Inclusión y Equidad Educativa (PIEE), para la adquisición de equipos especializados del laboratorio de aguas residuales y potabilización de agua, así como acondicionar el lugar con el mobiliario y equipos de espacios al servicio de los estudiantes; en ese mismo año, se obtuvo recursos por 210,000.00 del Programa de Apoyo para el Desarrollo de la Educación Superior (PADES), para la adquisición de antenas inalámbricas para mejorar la calidad del servicio del Internet inalámbrico al servicio de los estudiantes, estos recursos han permitido fortalecer la calidad de la educación que se imparte en el Tecnológico.



Principales problemas y retos

Los problemas y retos que el Tecnológico Nacional de México, Campus Valladolid, debe afrontar en los próximos años giran en torno a tres ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional, así como a su Eje transversal Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Eje Estratégico 1

Calidad educativa, cobertura y formación integral.

Calidad

De acuerdo con las reformas al Artículo 3º. Constitucional (DOF 15-05-2019), uno de los criterios que orientará a la educación será la calidad, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad¹. En este sentido, la educación que se imparte en el TecNM, Campus Valladolid, se rige bajo el criterio de calidad, con equidad e inclusión.

Problemática	Retos
En el ciclo escolar 2018-2019, el 100% de la matrícula escolar se encontraban cursando estudios en programas acreditados o reconocidos por su calidad, este reconocimiento se obtuvo en agosto de 2018, anteriormente se había logrado el nivel 1 de la Licenciatura en Administración, por el momento, ningún Programa Educativo cuenta con acreditación internacional, por lo que se requiere reforzar la calidad y el reconocimiento internacional de la oferta educativa.	Mantener el 100% de los Programas Educativos con reconocimiento a nivel nacional, así como iniciar las gestiones para obtener el reconocimiento internacional en algún Programa Educativo.

¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación, Ciudad de México, DOF, 9 de agosto de 2019.

Problemática	Retos
El número de docentes con posgrado se ha incrementado de manera paulatina, el 100% de los Profesores de Tiempo Completo cuentan con grado de Maestría, sin embargo, se requiere incrementar el número de profesores con estudios de posgrado acordes a los Programas Educativos, así como incrementar el número de los que cuentan con perfil deseable.	Impulsar la realización de estudios de posgrado acordes al Perfil de los Programas Educativos del personal académico, adecuar los perfiles de contratación y fortalecer los programas de formación, así como el reconocimiento al perfil deseable.
Insuficiente presencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en la prestación de los servicios educativos, en algunos casos, la obsolescencia de los equipos, así como la actualización de los académicos en habilidades digitales.	Adquisición de TICs que permitan fortalecer su uso en el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como el diseño de métodos innovadores para la práctica académica y programas para la adquisición de habilidades digitales.
A nivel estatal y nacional, el TecNM, Campus Valladolid, se encuentra insuficientemente posicionado como una institución de educación superior.	Impulsar la imagen a nivel estatal y nacional del TecNM, Campus Valladolid, con base en sus logros.

Cobertura

La educación superior en México sigue siendo un privilegio de una minoría, ya que de acuerdo con las cifras de la SEP, en el ciclo escolar 2018-2019 (DGPPyEE²) sólo el 39.7% de los jóvenes de 18 a 22 años de edad se encontraba inscrito en alguna institución de educación superior, situación que no favorece el bienestar social y el desarrollo del país. Además, persisten importantes brechas en la cobertura por entidad federativa. Entidades como Chiapas, Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Tlaxcala y Quintana Roo tienen una cobertura menor al 30%, mientras que la Ciudad de México y su zona metropolitana supera el 90%.

De acuerdo a los datos de la Estadística Educativa del Estado de Yucatán, para el ciclo escolar 2020-2021, en la educación superior se tiene un índice de absorción del 77.7% el indicador a nivel nacional es de 63.7%, en relación a la cobertura, sin incluir posgrado (de 18 a 22 años de edad),

² Secretaría de Educación Pública (SEP), Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE), *Sistema de Estadísticas Continuas, Formato 911*, ciclo escolar 2018-2019.

se tiene un indicador de 38.1%, a nivel nacional se tiene un indicador de 34.5% (SEP, 2021).

Problemática	Retos
Entre el 2012 y 2018, la matrícula del TecNM Campus Valladolid, tuvo un incremento promedio anual de 3.24%, en los años 2016 y 2017, el crecimiento fue del 6.94% y en el 2017 y 2018, disminuyó al 3.20%; lo anterior, hace necesario establecer acciones que permitan mantener el crecimiento sostenido de la matrícula, así como llevar a cabo esfuerzos significativos para incrementar la inclusión y la equidad.	Incrementar la matrícula del TecNM, Campus Valladolid; a través de la ampliación de la oferta educativa actual, la optimización de los recursos humanos y la infraestructura existente, así como de la gestión de los faltantes.
El número de egresados del TecNM, Campus Valladolid, registró una desaceleración de 2017 a 2018, al pasar de 145 a 132 egresados. En forma similar, el número de egresados titulados disminuyó, ya que en 2017 y 2018 se registraron 169 y 164, respectivamente.	Diagnosticar y atender las causas de reprobación y deserción escolar.
En la infraestructura física y equipamiento, en general, persisten rezagos, a pesar de los esfuerzos para mejorar la conectividad con el servicio de Internet, aún es deficiente, aún se tiene insuficiencia en infraestructura y equipamiento para atender en su totalidad las prácticas que requieren los Programas de Estudio de las Ingenierías.	Incrementar la infraestructura física y el equipamiento de acuerdo con los estándares requeridos por las organizaciones de acreditación nacionales e internacionales, avanzar en la acreditación de Talleres y Laboratorios que permitan proporcionar servicios especializados al sector empresarial de la región, así como generar proyectos que permitan participar en convocatorias extraordinarias para incrementar el equipamiento e infraestructura.

Formación integral

La formación integral es una condición necesaria del proceso educativo. En forma complementaria, los estudiantes deben desarrollarse mediante la promoción del deporte, el arte, la cultura, la formación cívica y ética, la creatividad, el emprendimiento, la investigación y el desarrollo tecnológico. De esta forma, se contribuye al fomento del cuidado de la salud, el respeto a la diversidad, a una cultura de paz y al cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente.

Problemática	Retos
Las actividades deportivas, culturales, cívicas y recreativas que se llevan a cabo en el Instituto Tecnológico, no cuentan con los apoyos requeridos en cuanto a recursos económicos e infraestructura suficientes. Además, hay limitaciones para la existencia de promotores deportivos.	Incrementar la oferta de las actividades culturales, así como determinar y anticipar los requerimientos de los recursos económicos y de infraestructura, y gestionar los recursos necesarios para su atención.
No se cuenta con espacios, ni instalaciones suficientes para llevar a cabo actividades culturales, artísticas y cívicas que fortalezcan la educación integral de los estudiantes. También se carece de promotores de estas actividades.	Determinar y anticipar los requerimientos de los recursos económicos y de infraestructura, y gestionar los recursos necesarios para su atención.
El contexto nacional indica, con toda claridad, la necesidad de reforzar la cultura de la prevención del delito, la violencia y las adicciones, así como de la práctica de los valores universales, la identidad nacional y la justicia social.	Diseñar y poner en operación programas específicos de promoción de la bioética, de los valores universales, de la identidad nacional y generar instrumentos como la promoción del servicio social comunitario para contribuir a una sociedad más justa.

Eje Estratégico 2

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.

Con la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación se fortalece la labor académica y se contribuye a la generación del conocimiento, a través del desarrollo de productos, diseños, procesos y servicios que mejoran la calidad de vida de la sociedad. Algunos campos en los que se pueden generar aportes sociales y económicos significativos son los de electricidad; electrónica; mecánica y mecatrónica; química y bioquímica; energía; Internet de las cosas; sistemas computacionales; agricultura, biología marina y medio ambiente, entre otros.

Problemática	Retos
En el 2018, ningún profesor del TecNM, Campus Valladolid, era miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI); el número de profesores de Tiempo Completo en ese año fue de 22.	Lograr que al menos un profesor de Tiempo Completo, sea miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Generar alianzas intra-institucionales y con otras instituciones de educación superior y organizaciones nacionales e internacionales.
Insuficiente número de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico.	Generación de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, para participar en las diferentes convocatorias del TecNM o de otras instancias.
Infraestructura y equipamiento limitados y, en algunos casos obsoletos, que no propician la realización de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.	Gestionar y obtener mayores recursos económicos para la modernización de la infraestructura y el equipamiento.

Vinculación con los sectores público, social y privado.

A través de la vinculación, las instituciones de educación superior extienden su alcance y contribuyen de una manera más efectiva al desarrollo social y al crecimiento económico de las regiones y, en general, del país.

Problemática	Retos
Insuficiencia e imprecisión del marco normativo, que dificulta la celebración de convenios o contratos.	Contar con una normatividad institucional interna. Incrementar significativamente el número de convenios o contratos y, consecuentemente, el monto de los recursos autogenerados por concepto de realización de proyectos vinculados o servicio externos.
Escasos bienes y servicios con registro de propiedad intelectual.	Incrementar los bienes y servicios que sean objeto de propiedad intelectual.

Problemática	Retos
Escasa generación de paquetes tecnológicos integrales que contengan el conocimiento, en su caso, el prototipo, el registro de propiedad intelectual y el modelo de negocio. Escasa generación de empresas de base tecnológica.	Conformar grupos de tecnólogos altamente especializados para la generación de la oferta de paquetes tecnológicos integrales y de empresas de base tecnológica.

Eje Estratégico 3

Efectividad organizacional.

Mejora de la gestión institucional

El Artículo 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que los recursos económicos de que dispongan la Federación, las entidades federativas, los Municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, se administrarán con eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez para satisfacer los objetivos a los que estén destinados³". De igual forma, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, plantea entre sus grandes retos el combate a la corrupción y la mejora de la gestión pública.

Problemática	Retos
El TecNM, Campus Valladolid, como órgano desconcentrado no ha logrado asumir todas sus atribuciones en virtud de no contar con un marco- jurídico acorde a su naturaleza de acuerdo al TecNM, ni una estructura organizacional adecuada que le permita cumplir cabalmente con sus funciones, en virtud de no contar con la asignación presupuestal correspondiente al Gobierno del Estado.	Contar con una Ley Orgánica del TecNM, que permita regir las actividades del Campus Valladolid. Adecuar la normatividad secundaria. Gestionar ante el Gobierno del Estado, la asignación presupuestal de acuerdo al convenio de coordinación.

³ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación, Ciudad de México, DOF, 9 de agosto de 2019.

Problemática	Retos
Mecanismos de gobernanza y sistemas de gestión débiles.	Revisar y actualizar la normatividad. Automatización de los procesos sustantivos y adjetivos. Fortalecer los sistemas y mecanismos de comunicación.
Insuficiencia presupuestal.	Gestionar y obtener mayores recursos presupuestales para el TecNM, Campus Valladolid. Incrementar la captación de ingresos propios a través de la provisión de servicios y asesoría tecnológica al sector empresarial. Optimar su ejercicio con honradez, transparencia, eficiencia, eficacia, rendición de cuentas y en apego al programa de austeridad republicana.

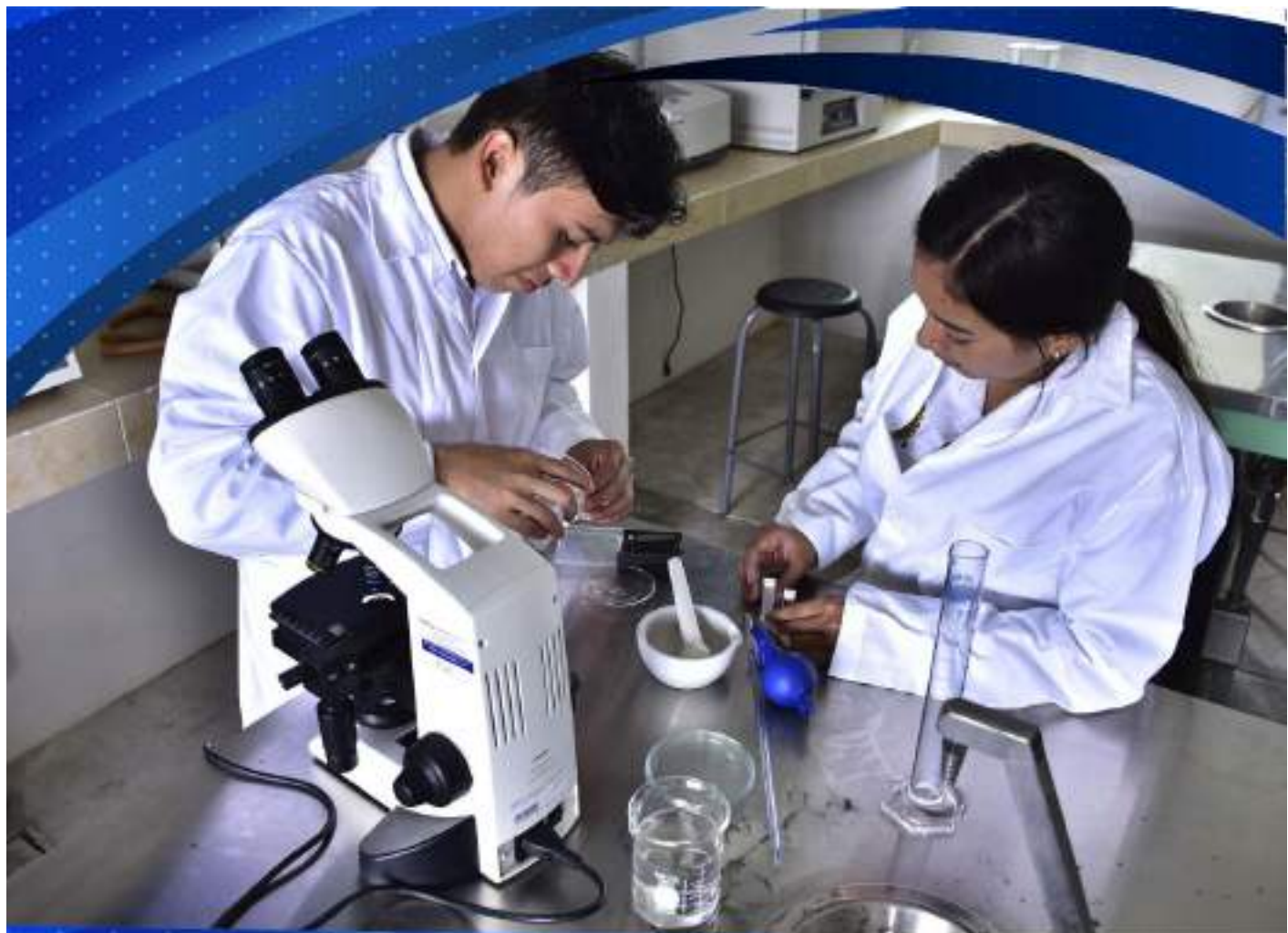
Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, establece el impulso a “la igualdad como principio rector: la igualdad efectiva de derechos entre mujeres y hombres, entre indígenas y mestizos, entre jóvenes y adultos, y se comprometerá en la erradicación de las prácticas discriminatorias que han perpetuado la opresión de sectores poblacionales enteros”.

En el TecNM estos temas se tienen contemplados de manera transversal para los tres ejes estratégicos., en el TecNM Campus Valladolid, se presentan las siguientes situaciones:

Problemática	Retos
No existe un programa generalizado de difusión que fomente la igualdad, la no discriminación y la inclusión, con atención especial a los grupos vulnerables.	Diseñar y poner en operación programas que fomenten la equidad, la no discriminación y la atención especializada a grupos vulnerables.
El Modelo Educativo del TecNM no contempla de manera efectiva los temas relativos al cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sostenible.	Proponer la incorporación en el Modelo Educativo, temas como el cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sostenible. Aplicar programas específicos para el manejo de desechos considerando la prevención, reducción, reciclaje y reutilización, así como para la utilización de energías renovables.



**EJES DE
DESARROLLO**



Ejes de Desarrollo del TecNM, Campus Valladolid.

Eje Estratégico 1

Calidad educativa, cobertura y formación integral.

La atención de más estudiantes, para garantizar un mayor acceso de jóvenes a la educación superior, mediante servicios educativos de calidad, sujetos a mejora continua, con equidad y con énfasis en la atención a los grupos indígenas, marginados y vulnerables, es primordial.

Objetivo 1.

Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
1.1	Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia internacional.	1.1.1.	Actualización del modelo educativo del TecNM	Modelo Educativo del TecNM actualizado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
		1.1.2.	Autoevaluación de los programas educativos del nivel licenciatura.	Propuesta de evaluación elaborada	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
		1.1.3.	Incremento del número de programas acreditados o autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura.	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	DPI	100 %	100 %	100 %	100 %
				Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados	DPI	100 %	100 %	100 %	100 %
		1.1.4.	Incremento del número de programas registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT.	Porcentaje de programas de posgrado registrados en el PNPC.	DPI	0	0	0	0
		1.1.5.	Apertura de nuevos programas de posgrado de acuerdo con los criterios del PNPC, con un enfoque de	Número de nuevos programas de posgrado autorizados.	DPI	0	0	0	0



N° DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	N° DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
			competencia internacional.						
		1.1.6.	Fomento a la creación de posgrados interinstitucionales, multisedes, con la industria y en diferentes modalidades educativas.	Número de nuevos programas de posgrado especiales, interinstitucionales y/o multisedes autorizados.	DPI	0	0	0	1
1.2	Mejorar el nivel de habilitación del personal académico.	1.2.1.	Fortalecimiento e incremento de la planta académica.	Número de Académicos con plaza	SA	22	22	23	26
		1.2.2.	Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico.	Número de académicos participantes en cursos de capacitación.	DDA	52	52	52	52
		1.2.3.	Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrado nacionales e internacionales.	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado.	DDA	33	39	42	44
		1.2.4.	Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	DPI	15	22	24	24
		1.2.5.	Actualización de la planta académica en competencias digitales.	Número de académicos con competencias digitales.	DDA	48	52	52	52



Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
1.3	Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos.	1.3.1.	Incremento del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje	DDA	44	48	50	52
		1.3.2.	Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo.	Número personal de apoyo y asistencia a la educación y directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia.	DRH	100 %	100 %	100 %	100 %
		1.3.3.	Formación de células de producción de materiales educativos y recursos digitales del TecNM.	Número de células de producción de materiales educativos y recursos digitales del TecNM	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
1.4	Mejorar el posicionamiento del Tecnológico Nacional de México a nivel nacional e internacional.	1.4.1.	Posicionamiento del TecNM en las clasificadoras académicas mundiales (Rankings).	Posición que ocupa el TecNM en las clasificadoras internacionales (Rankings)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
		1.4.2.	Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales.	Académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación	SA	58	77	77	81

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
ET1	Incorporar como parte de la calidad educativa, los temas de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable	ET 1.1.	Fomento en la comunidad tecnológica del cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sustentable	Porcentaje de Institutos Tecnológicos y centros que implementan campañas de concientización y promoción de la bioética.	DIySG	1	1	1	1
		ET 1.2.	Integración en los planes y programas de estudio de elementos con orientación hacia el desarrollo sustentable y la inclusión	Porcentaje de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión	DEP	15.4 %	15.4 %	15.4 %	15.4 %

Objetivo 2

Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
2.1.	Ampliar y diversificar la oferta educativa con énfasis en las regiones con menor índice de cobertura.	2.1.1.	Diagnóstico del estado de las unidades o extensiones de los Institutos tecnológicos.	Porcentaje de Institutos Tecnológicos con extensiones regularizadas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
		2.2.1.	Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas.	Número de estudiantes beneficiados con una beca	DSE	1094	1114	1135	1154
		2.2.2.	Incremento de la matrícula de licenciatura.	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura	DCIyDI	1395	1442	1495	1549



N° DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	N° DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
		2.2.3.	Incremento de la matrícula de posgrado.	Tasa de variación de la matrícula de posgrado	DPI	0	0	0	15
		2.2.4.	Incremento de la matrícula en la modalidad no escolarizada -a distancia- y mixta.	Tasa de variación de la matrícula de educación no escolarizada -a distancia- y mixta	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
		2.2.5.	Fortalecimiento de los programas de tutorías.	Número de tutores formados	DDA	34	41	45	52
		2.2.6.	Mejora de la eficiencia terminal.	Índice de eficiencia terminal de licenciatura	DSE	53.39 %	57.65 %	59.01 %	59.45 %
2.3.	Fortalecer la modalidad de educación no escolarizada -a distancia y mixta-	2.3.1.	Incremento del número de programas educativos en modalidades no escolarizada -a distancia- y mixta.	Programas académicos en modalidad no escolarizada autorizados	SPyV	N/A	N/A	N/A	N/A
		2.3.2.	Revisión y fortalecimiento de las unidades que ofrecen educación no escolarizada -a distancia- y mixta.	Porcentaje de unidades de educación no escolarizada regularizadas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
		2.3.3.	Diseño y puesta en operación de nuevas unidades para ofrecer educación no escolarizada -a distancia y mixta-.	Porcentaje de unidades de educación no escolarizada creadas bajo una metodología institucional	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2.4.	Fortalecer la infraestructura física y el equipamiento de los institutos tecnológicos y centros.	2.4.1.	Fortalecimiento de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros.	Porcentaje de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
		2.4.2.	Ampliación de la capacidad	Cantidad de recursos para	DCIyDI	0	1	1	1



Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
			instalada de aulas para docencia.	incrementar el número de aulas gestionados					
		2.4.3.	Regularización de la propiedad de terrenos e instalaciones de los institutos tecnológicos, unidades y centros.	Porcentaje de predios regularizados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
ET. 2	Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión en el TecNM	ET. 2.1	Promoción de la equidad y justicia social en el quehacer del TecNM	Porcentaje de Institutos Tecnológicos y centros con el programa de equidad y justicia social implementado	DIySG	1	1	1	1
		ET. 2.2	Atención y ampliación de cobertura de grupos vulnerables y en regiones de alta marginación	Porcentaje de institutos tecnológico que cuentan con espacios accesibles a personas con discapacidad y dan atención a grupos vulnerables	SAF	0	1	1	1

Objetivo 3

Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
3.1.	Contribuir al desarrollo humano de los estudiantes en las esferas físico-	3.1.1.	Atención de primer nivel o de prevención.	Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención	DDA	90%	90%	90%	90%



Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
	corporal, social, emocional e intelectual cognitivo.	3.1.2.	Atención de segundo nivel o de competición y exhibición.	Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo	DDCyE	40%	33.3 %	33.4 5%	33.4 3%
3.2.	Fortalecer las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y de recreación.	3.2.1.	Fortalecimiento de la infraestructura física para el desarrollo de actividades de compromiso cívico, culturales-artísticas, deportivas y recreativas.	Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso	SAF	0	1	1	1
		3.2.2.	Incorporación y formación de promotores para el desarrollo de actividades del compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados	DDCyE	11	11	12	12
		3.2.3.	Eventos intra y extra muros, de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos.	Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados	DDCyE	10	10	10	10



Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
		3.2.4.	Difusión y preservación del patrimonio artístico-cultural y la memoria histórica del Tecnológico Nacional de México.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que operan un proyecto de difusión y preservación de patrimonio artístico cultural y la memoria histórica	DDCyE	0	1	1	1
		3.2.5.	Atención de tercer nivel o de especialización.	Número de estudiantes detectados y canalizados a las instancias correspondientes para el fortalecimiento de sus habilidades	N/A	0	0	0	0
		3.2.6.	Fuentes alternas de financiamiento para potenciar la participación de estudiantes en actividades, de compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con proyectos de patrocinio y/o colaboración implementados, con instituciones y organismos, locales, nacionales e internacionales	N/A	0	0	0	0
3.3.	Fomentar la cultura de la prevención, la seguridad y la solidaridad.	3.3.1.	Cultura de la prevención mediante las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación	SAF	1	1	1	1
		3.3.2.	Promoción del servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales y/o nacionales prioritarios.	Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios	DSSyRP	80	80	80	85

Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
				Número de comunidades beneficiadas por el servicio social	DSSyRP	10	10	10	16
				Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social	DSSyRP	20	25	30	35

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
ET. 3	Fomentar entre los estudiantes la cultura de la igualdad, la no discriminación, la inclusión y el desarrollo sostenible y sustentable	ET. 3.1.	Implementación de un programa para eliminar el lenguaje sexista y excluyente entre los estudiantes.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementaron el código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil	DIySG/SA	0	1	1	1
		ET. 3.2.	Difusión del código de conducta del TecNM entre su comunidad	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad	DIySG/DDCyE	1	1	1	1

Eje Estratégico 2

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Para elevar la competitividad de un país y mejorar el desarrollo social, es condición necesaria, aunque no suficiente, impulsar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación de procesos, productos y servicios, lo cual requiere de personal altamente capacitado.

El TecNM, Campus Valladolid, debe aumentar su participación en la solución de los grandes problemas locales, regionales y nacionales, en el ámbito científico y tecnológico, a través de la experiencia de su personal académico.



Objetivo 4

Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
4.1.	Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento	4.1.1.	Impulso en el nivel licenciatura y posgrado a la alta formación en investigación y desarrollo tecnológico para el incremento y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores.	Tasa de variación de académicos registrados en el SNI	DPI	0	0	0	1
				Porcentaje de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel.	DPI	0	0	0	0
		4.1.2.	Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos.	Número de cuerpos académicos conformados y en operación	DPI	3	5	5	5
		4.1.3.	Conformación de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento.	Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación	DVE	2	2	2	2
		4.1.4.	Formación de estudiantes de licenciatura como investigadores y tecnólogos.	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	DPI	46	55	60	69
4.2.	Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.	4.2.1.	Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados	DPI	5	7	7	7
		4.2.2.	Alianzas para el desarrollo.	Número de alianzas con los diferentes sectores regionales para desarrollar proyectos de Ciencia,	DPI	3	3	3	3



Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
				Tecnología e Innovación					
		4.2.3.	Participación de académicos en redes de investigación científica y tecnológica.	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica	DPI	0	2	3	4
		4.2.4.	Impulso a la participación de estudiantes de posgrado en proyectos de investigación.	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
		4.2.5.	Impulso a la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e internacionales indexadas.	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM	DPI	8	5	5	5
4.3.	Fortalecer la infraestructura de la actividad científica, tecnológica y de innovación.	4.3.1.	Aprovechamiento interinstitucional de las instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación.	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados	DGTyV	0	1	2	2
		4.3.2.	Participación, en su caso, en convocatorias del Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT.	Número de institutos tecnológicos y centros que participan en el Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT	DPI	0	0	0	1
		4.3.3.	Promoción de la certificación de laboratorios con estándares nacionales e internacionales.	Número de laboratorios certificados	DPI	0	0	0	1

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
ET. 4	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de investigación, desarrollo tecnológico e innovación	ET. 4.1	Promoción de la investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable	Porcentaje de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable	DPI	3	7	7	7
		ET. 4.2.	Implementación de acciones afirmativas para la equidad de género	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas	DIySG	1	1	1	1

Objetivo 5

Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
5.1.	Optimizar los mecanismos de vinculación institucional.	5.1.1.	Consolidación de los Consejos de Vinculación Institucional de los institutos tecnológicos.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación	DGTyV	1	1	1	1
		5.1.2.	Actualización y fortalecimiento del marco normativo en materia de vinculación.	Marco normativo de vinculación actualizado	N/A	0	0	0	0
		5.1.3.	Vinculación y cooperación entre institutos tecnológicos y centros en todas las áreas del quehacer institucional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros	DGTyV	9	11	13	15



Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
		5.1.4.	Fortalecimiento de la vinculación de los Institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de convenios vigentes de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales	DGTyV	21	21	23	25
		5.1.5.	Impulso de la oferta de servicios de capacitación, consultoría, desarrollo, investigación e innovación a las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas como medios de desarrollo, competitividad, sustentabilidad y generación de recursos.	Número de convenios o contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado	DGTyV	19	24	29	34
		5.1.6.	Incremento en el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	DGTyV	25	35	45	55
5.2.	Fomentar la gestión de la propiedad intelectual.	5.2.1.	Promoción de la protección de la propiedad intelectual.	Número de registros de propiedad intelectual	DGTyV	1	1	1	1
				Número de servicios realizados por las Oficinas de Transferencia de Tecnología.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
				Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales realizados	N/A	0	0	0	0
5.3.	Desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica.	5.3.1.	Fortalecimiento de la incubación de empresas en los institutos tecnológicos y centros, orientada al desarrollo tecnológico y la innovación.	Número de empresas incubadas	DVE	10	10	10	10
				Número de empresas de base tecnológica creadas	DVE	0	1	1	1
		5.3.2.	Vinculación del TecNM a través de sus egresados.	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso	DVE	38	42	45	48

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
ET. 5.	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de vinculación y emprendurismo	ET. 5.1	Fortalecimiento del emprendimiento con enfoque en la innovación y sustentabilidad.	Número de proyectos de emprendimiento o con enfoque de innovación y sustentabilidad.	DVE	1	2	2	2
		ET. 5.2	Promoción del servicio social en programas de inclusión e igualdad.	Número de estudiantes de servicio social en programas de inclusión e igualdad.	DSSyRP	0	5	5	5

Eje Estratégico 3

Efectividad organizacional.

Ampliar el marco de actuación del TecNM, y optimizar el cumplimiento de sus propósitos, requiere de una revisión del marcojurídico-normativo y de la modernización de los procesos sustantivos y adjetivos, así como de la consolidación de los sistemas de gestión. El TecNM, Campus Valladolid, adecuará y/o actualizará su marco normativo de actuación de acuerdo a los lineamientos emitidos por el TecNM.

Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
6.1.	Renovar el marco jurídico-normativo del TecNM.	6.1.1	Ley Orgánica del TecNM	Ley Orgánica del TecNM autorizada	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
		6.1.2.	Rediseño de la estructura organizacional y manuales de organización del TecNM y de sus institutos tecnológicos y centros.	Manual de organización actualizado	DRH	0	1	1	1
		6.1.3.	Actualización de manuales de procedimientos que regulan la operatividad del TecNM.	Manual de procedimientos actualizado	DIySG	1	1	1	1
		6.1.4.	Actualización de documentos jurídico-normativos que regulan el quehacer del TecNM y de sus institutos tecnológicos y centros.	Número de documentos jurídico-normativos creados y/o actualizados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6.2.	Fortalecer los mecanismos para la gobernanza y mejora de la gestión institucional	6.2.1.	Mejora de los procesos de planeación democrática en el TecNM.	Porcentaje de programas de trabajo elaborados de forma inclusiva y democrática	DPP	1	1	1	1



N° DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	N° DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
		6.2.2.	Implementación de una estrategia institucional de comunicación.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementan la estrategia institucional de comunicación	DDCyE	1	1	1	1
		6.2.3.	Consolidación de los sistemas de gestión de la calidad, ambiental, de energía, de igualdad de género, de salud y seguridad, y de responsabilidad social en los institutos tecnológicos y centros.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la calidad certificado	DIySG	1	1	1	1
				Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión ambiental certificado	DIySG	1	1	1	1
				Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la energía certificado	DIySG	1	1	1	1
				Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con el modelo de equidad de género certificado	DIySG	1	1	1	1
				Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo certificado	DIySG	1	1	1	1



N° DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	N° DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
				Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con reconocimiento a la responsabilidad social.	DIySG	1	1	1	1
		6.2.4.	Modernización de los procesos administrativos , mediante la consolidación e integración de plataformas informáticas y sistemas de información.	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados	DCIyDI	1	1	1	1
6.3	Diseñar mecanismos que contribuyan a un financiamiento suficiente.	6.3.1.	Gestión de mayor financiamiento federal para el TecNM.	Incremento del presupuesto del TecNM gestionado	DG	1	1	1	1
		6.3.2.	Operación del Fondo de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (FICDT) del TecNM.	FICDT-TecNM en operación	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
		6.3.3.	Optimización del ejercicio del presupuesto y de los recursos autogenerados, mediante una supervisión permanente y puesta en marcha de mejores sistemas de control.	Optimización del ejercicio del presupuesto y de los recursos autogenerados, mediante una supervisión permanente y puesta en marcha	SAF	100%	100%	100%	100%
6.4.	Fortalecer los mecanismos para garantizar la transparencia, rendición de cuentas y el combate a la corrupción.	6.4.1.	Fomento de la cultura de la ética, rectitud, honestidad, congruencia y transparencia.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación	DIySG	1	1	1	1

Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
		6.4.2.	Aseguramiento de la aplicación en los institutos tecnológicos y centros de los criterios de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado	SAF	0	1	1	1
		6.4.3.	Consolidación de la cultura de rendición de cuentas y de acceso a la información pública en los institutos tecnológicos y centros.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado	DJ	1	1	1	1
				Número de Informes de Autoevaluación y de Labores integrados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
ET. 6.	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas administrativos y cuidado del medio ambiente.	ET. 6.1	Disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización.	Porcentaje de Institutos tecnológicos y centros que operen el programa institucional de cero plástico de un solo uso.	DCIyDI	1	1	1	1



Nº DE LÍNEA	LÍNEAS DE ACCIÓN	Nº DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	ÁREA RESPON-SABLE	2021	2022	2023	2024
		ET. 6.2	Ahorro y utilización de energías alternas y renovables, así como el cuidado del medio ambiente	Porcentaje de Institutos tecnológicos y centros que cuenten con un programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente en operación.	DRMySG	0	1	1	1





		Eje estratégico 1												Eje estratégico 2						Eje estratégico 3				Eje transversal 1					
PI 2020-2024 CONACYT		Objetivo 1				Objetivo 2				Objetivo 3				Objetivo 4			Objetivo 5			Objetivo 6				Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4	ET.1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6	
6	5.6																												
	5.7																												
	6.1																												
	6.2																												
	6.3																												
	6.4																												
	6.5																												
	6.6																												
6.7																													